

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA
Kod przedmiotu	PPKE.2.1
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	1
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10w./ 15 ćw.
Forma zaliczenia	E/ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Ewelina Lulińska-Kuklik
Prowadzący zajęcia	Dr Ewelina Lulińska-Kuklik

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada wiedzę na temat biologii na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej, posiada umiejętność analizowania i wnioskowania na podstawie samodzielnie czytanego tekstu oraz wykazuje chęć nawiązywania komunikacji w grupie

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Posiadanie przez studentów podstawowej wiedzy na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.

C-2 Poznanie i zrozumienie różnych koncepcji rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.

C-3 Poznanie różnych koncepcji wychowania i edukacji, ich źródeł, uwarunkowań, następstw i konsekwencji wyboru każdej z nich, a także generowania przez nie trudności.

C-4 Umiejętność projektowania i przeprowadzania wszystkich faz procesu badawczego - formułowanie problemów, dokonywanie wyboru metody, wyciąganie i prezentowanie wniosków z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.

C-5 Nauka odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki (w tym pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej).	PPW_W01	SN_W03, SN_W04, SN_W05	P7S_WG
2.	Student w pogłębionym stopniu rozumie cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego, posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.	PPW_W03	SN_W01, SN_W09	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposobem zrozumiałym, spójnym i precyzyjnym, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzenia o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.	PPW_K01	SN_K03	P7S_KK
----	---	---------	--------	--------

Treści kształcenia

- Antropogeneza. Zróżnicowanie wewnątrzgatunkowe człowieka. Dymorfizm płciowy. Zróżnicowanie morfologiczne człowieka. Zróżnicowanie fizyczne człowieka.
- Ontogeneza - okres postnatalny. Ontogeneza-rozwoj wewnątrzmaciczny. Ontogeneza od narodzin do okresu wczesnoszkolnego. Ontogeneza od okresu wczesnoszkolnego do starości. Czynniki wpływające na rozwój człowieka.
- Budowa i rozwój układu nerwowego. Budowa i rozwój układu hormonalnego. Układ immunologiczny. Budowa i rozwój układu kostno-stawowego i mięśniowego. Układ krążenia i oddechowy. Układ pokarmowy i wydalniczy.
- Tendencja przemian. Norma biologiczna. Kryteria i metody oceny stopnia rozwoju biologicznego.

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Zaliczenie na podstawie: aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja, dyskusja w oparciu o teksty źródłowe, przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat. Formy projektu dowolne.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.

Formy nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		25
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		25
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa

- Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Łódź 2011.

Literatura uzupełniająca

- Traczyk W., Trzebski A., Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej, Warszawa 2015.
- Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Warszawa 2012.
- Wojnarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania: podręcznik akademicki, Warszawa 2010.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PODSTAWY NAUKI O JĘZYKU
Kod przedmiotu	PPKE.2.2
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	1
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10 w. /10 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	
Prowadzący zajęcia	

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Znajomość języka polskiego
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
C1 - Poznanie podstaw wiedzy o języku i sposobach jego opisu w celu interpretacji procesów komunikacyjnych zachodzących we współczesnym świecie;
C2 - Kształcenie umiejętności poprawnego, estetycznego i etycznego operowania różnymi odmianami współczesnego słowa w polszczyźnie tradycyjnej i elektronicznej;
C3 - Budzenie przekonania o znaczeniu języka (szczególnie ojczystego) jako podstawowego narzędzia efektywnej komunikacji oraz wartości społecznej i ogólnokulturowej.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student w pogłębionym stopniu zna zasady działania systemów i instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych obejmujących swym oddziaływaniem	PPW_W10	SN_W07	P7S_WK

	dziecko i jego rodzinę, zna ponadto strukturę i funkcje systemu edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca przedszkola i szkoły podstawowej w tym systemie.			
2.	Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narządem głosu.	PPW_W13	SN_W02, SN_EG01	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
2.	Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	PPW_U09	SN_U06, SN_JO02, SN_EG02	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju	PPW_K03	SN_K01	P7S_KK

osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w ciągu całego życia.			
Treści kształcenia			
<ul style="list-style-type: none"> - Język naturalny jako system znaków. - Hierarchiczna struktura języka a kwestie poprawności językowej. - Zewnętrzne i wewnętrzne zróżnicowanie języka. - Język w działaniu: komunikacja językowa, logika, etyka i estetyka komunikatu. - Tekst, hipertekst, dyskurs – współczesne wyznaczniki tekstowości. 			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych			
Referat, dyskusja, kolokwium			
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe			
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, praca z tekstem, projekt			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta			ST
NST			
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>			10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>			10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>			20
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>			30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):			50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):			2

Literatura obowiązkowa	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Nauka o języku dla polonistów</i>, red. S. Dubisz, Warszawa 2002 (lub inne wyd.). - Bugajski M., <i>Język w komunikowaniu</i>, Warszawa 2007. 	
Literatura uzupełniająca	
<ul style="list-style-type: none"> - Bartmiński J., <i>Współczesny język polski</i>, Lublin 2001. - <i>Encyklopedia języka polskiego</i>, red. Stanisław Urbańczyk, Wrocław 1999 (lub inne wyd.). - Hasła problemowe z internetowej poradni językowej Wydawnictwa Naukowego PWN, http://poradnia.pwn.pl/. 	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PODSTAWY MATEMATYKI
Kod przedmiotu	PPKE.2.3
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	1
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10 w. /10 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Jolanta Spychalska-Kamińska
Prowadzący zajęcia	Dr Jolanta Spychalska-Kamińska

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Wiedomości i umiejętności z zakresu matematyki szkoły średniej na poziomie podstawowym
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
C1 -Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu teoretycznych podstaw matematyki szkolnej objętej podstawą programową kształcenia ogólnego dla I etapu kształcenia.
C2 -Kształtowanie u studentów umiejętności prowadzenia rozumowań matematycznych.
C3 - Kształtowanie u studentów przekonania o konieczności posiadania gruntownej wiedzy z zakresu podstaw matematyki do planowania procesu dydaktycznego kształtowania pojęć, ich własności i języka matematyki w klasach I – III.
C4 - Kształtowanie u studentów przekonania o konieczności ciągłego doksztalcania się i doskonalenia, rozwijania własnych kompetencji matematycznych.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, wychowania, terapii i opieki oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań wspierających rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą.	PPW_U04	SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
----	--	---------	--------	--------

Treści kształcenia

- Elementy logiki. Zdania. Spójniki logiczne. Tautologie. Warunki zdaniowe. Elementy spełniające warunki zdaniowe.
- Zbiory. Relacje między zbiorami. Równość zbiorów. Inkluzja zbiorów. Działania na zbiorach. Odniesienia do nauczania.
- Relacje dwuczłonowe. Iloczyn kartezjański zbiorów. Własności relacji. Relacje równoważności i porządku. Funkcje. Określenie pojęcia funkcji. Tabele funkcyjne.
- Liczby naturalne i działania na liczbach naturalnych. Pojęcie liczby naturalnej. Dodawanie i mnożenie liczb naturalnych. Odejmowanie liczb naturalnych. Dzielenie liczb naturalnych. Kolejność wykonywania działań arytmetycznych. Własności działań.
- Systemy pozycyjne liczbowe. Rozwinięcie liczby naturalnej przy danej podstawie. Algorytmy pisemnego dodawania i odejmowania oraz pisemnego mnożenia liczb w dowolnym systemie pozycyjnym.
- Elementy geometrii. Figury geometryczne: punkty, proste, okrąg i koło, wielokąty (trójkąty, czworokąty). Różne klasyfikacje figur geometrycznych. Miara i mierzenie (odległość, pole figury).

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Zaliczenie weryfikujące wiedzę. Wykonanie projektów.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

wykład, wykład problemowy, rozwiązywanie zadań i problemów, dyskusja, pogadanka, projekty.

Formy nakładu pracy studenta	Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10		
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		10		
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		20		
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		30		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):				50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):				2

Literatura obowiązkowa

- S. Kucharczyk, Podstawy nauczania początkowego matematyki, WSiP, Warszawa 1999
- J. Nowik, Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Wydanie II rozszerzone, Opole, Wydawnictwo Nowik, 2011
- T. Sawicki, R. Reclik, J. Nowik, Matematyka, Opole, Wydawnictwo Nowik, 1997

Literatura uzupełniająca

- Z. Semadeni (red.), Nauczanie początkowe matematyki (wybrane fragmenty), t.1. – t.5. WS i P, Warszawa 1985 - 1992.
 - H. Siwek, Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym, Wyd. Nauk. AP, Kraków 2004.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PODSTAWY WIEDZY O PRZYRODZIE
Kod przedmiotu	PPKE.2.4
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	1
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10w./ 10 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek
Prowadzący zajęcia	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada wiedzę na temat biologii na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej, posiada umiejętność analizowania i wnioskowania na podstawie samodzielnie czytanego tekstu oraz wykazuje chęć nawiązywania komunikacji w grupie

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- Rozszerzenie i aktualizacja wiedzy z zakresu biologii, geografii, fizyki i chemii potrzebnej do realizacji celów edukacji przyrodniczej w ramach kształcenia zintegrowanego w klasach I – III szkoły podstawowej
- Kształtowanie umiejętności przygotowania i przeprowadzania prostych doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych; dokumentowania wyników obserwacji i doświadczeń; rozwijanie umiejętności analizy wiedzy przyrodniczej
- Kształtowanie postawy szacunku do życia w każdym jego przejawie; racjonalnego gospodarowania naturalnymi zasobami Ziemi

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
3.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej,	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09,	P7S_UW P7S_UK

	dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.		SN_U10, SN_U11	
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
<p>Realizowane w ramach wykładów</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementy biologii w realizacji edukacji przyrodniczej (podstawy botaniki) 2. Elementy biologii w realizacji edukacji przyrodniczej (podstawy zoologii) 3. Elementy biologii w realizacji edukacji przyrodniczej (podstawy biologii człowieka i higieny) 4. Elementy geografii w realizacji edukacji przyrodniczej (wybrane krajobrazy przyrodnicze Polski, elementy klimatologii i meteorologii) 5. Elementy ekologii oraz kształtowania i ochrony środowiska naturalnego w nauczaniu przyrody <p>Realizowane w ramach ćwiczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Woda jako pierwotne środowisko życia (właściwości fizykochemiczne wody umożliwiające życie; warunki środowiskowe; przystosowania w budowie i funkcjach życiowych organizmów do życia w środowisku wodnym; typowe dla wybranych ekosystemów wodnych gatunki rośliny i zwierzęta; naturalne i sztuczne zbiorniki wodne; 2. Łąd jako wtórne środowisko życia (warunki środowiskowe, przystosowania w budowie i funkcjach życiowych organizmów do życia na łądzie, typowe dla wybranych ekosystemów lądowych gatunki roślin i zwierząt; naturalne środowiska przyrodnicze: las, sawanna, step, pustynia) 3. Antropomorficzne środowiska przyrodnicze (pole, łąka, sad, ogród) 4. Cykliczność w przyrodzie (cykl życiowy roślin, cykl rozwojowy zwierząt i człowieka; pory roku i cykl fenologiczny; obieg materii i przepływ energii w przyrodzie) 5. Człowieka jako istota biologiczna (potrzeby biologiczne człowieka, wpływ przyrodyżywionej i nieożywionej na życie ludzi, zagrożenia ze strony roślin i zwierząt oraz zjawisk atmosferycznych) 6. Krajobrazy przyrodnicze i kulturowe Polski (nadmorski, nizinny i górski; miasto i wieś) 7. Wpływ człowieka na naturalne środowisko przyrodnicze (zagrożenia i formy ochrony przyrody w najbliższej okolicy) 				

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Zaliczenie na podstawie: aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja, dyskusja w oparciu o teksty źródłowe, przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat. Formy projektu dowolne.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		10
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		10
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		20
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa
Czubaj A. (1999), <i>Biologia</i> , Państwowe Wydawnictwo Rolnicze i Leśne, Warszawa
Mizerski W. (red.), (2004), <i>Tablice biologiczne</i> , Wydawnictwo Adamantan, Warszawa
Literatura uzupełniająca
Arnold N. (1999), <i>Nieznośna natura</i> , Egmont, Warszawa
Arnold N. (1999) <i>Krew, kości i cała reszta</i> , Egmont, Warszawa
Tranda E., Jaroniewski W. (2007), <i>Poznajemy zwierzęta chronione</i> , Multico Oficyna Wydawnicza, Warszawa
Nawara Z. (2007), <i>Poznajemy rośliny chronione</i> , Multico Oficyna Wydawnicza, Warszawa
<i>Eksperymenty są super</i> (2012), praca zbiorowa, Wydawnictwo Arkady, Warszawa
Borgmann N. (2011), <i>Eksperymenty mądrej żabki</i> , Wydawnictwo Jedność, Kielce.
Sylwanowicz W., Michajlik A., Ramotowski W. (1999), <i>Anatomia i fizjologia człowieka: podręcznik dla średnich szkół medycznych</i> , Wydaw. Lekarskie PZW, Warszawa.
Larousse <i>Encyklopedia Przyrody, Planeta Życia</i> , (1996), Oficyna Wydawnicza Pantoeon, Wrocław.
Scott M. (1996), <i>Ekologia</i> , Polska Oficyna Wydawnicza BGW, Warszawa.
Stichmann-Marny U. (2006), <i>Mój pierwszy przewodnik Jaki to kwiat?</i> , Multico Oficyna Wydawnicza, Warszawa
Mayer J., Schwegler Heinz-Werner, (2007), <i>Wielki atlas drzew i krzewów</i> , Wydawnictwo Delta WZ, Warszawa.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „Pomerania” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna
Nazwa przedmiotu	Literatura dziecięca
Kod przedmiotu	PPKE.2.5
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	2
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin	15w./ 10cw.
Forma zaliczenia	E/ZO
Kierownik przedmiotu	mgr Weronika Sadowska
Prowadzący zajęcia	mgr Weronika Sadowska

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
<i>Brak</i>	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębienie wiedzy o literaturze dziecięcej pozyskanej dotychczas na różnych szczeblach edukacji. 2. Usystematyzowanie tej wiedzy w kontekście zadań i trudności spotykanych w praktyce edukacyjnej. 3. Przybliżenie studentowi współczesnej literatury dla dzieci. 4. Rozwijanie twórczej postawy studentów w pracy z książką i dzieckiem. 	
OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych	PPW_W06	SN_W06, SN_W08,	P7S_WG

	uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		SN_W09	
3.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				

1.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Historia literatury dla dzieci (klasyka literatury i polska literatura przeznaczona dla najmłodszych od Hoffmana i Jachowicza po Wandę Chotomską). 3. Portrety i twórczość współczesnych pisarzy dla dzieci. 4. Literatura dziecięca a literatura dla dzieci – różnice i podobieństwa. 5. Funkcje książek dla dzieci. 6. Wybrane metody i techniki animacji czytelnictwa dziecięcego. 7. Rodzaje literatury dla dzieci - baśń, poezja, bajka, bajeczka, rymowanka. 8. Ilustracje w książkach dla dzieci. 9. Czasopiśmiennictwo dla dzieci. 10. Sposoby doboru odpowiedniej książki dla przedszkolaka i dziecka w wieku wczesnoszkolnym 11. Książka jako podstawa zajęć przedszkolnych. 12. Praktyczne wykorzystanie książek podczas zajęć szkolnych i przedszkolnych. 13. Prowadzenie zajęć w oparciu o książkę.
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
	Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora. Zaliczenie: Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć w oparciu o wybraną książkę.
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
	Prezentacje multimedialne, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadku, burza mózgów, praca indywidualna, praca w grupach, przechodzenie w grupach.
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	
Formy nakładu pracy studenta	
	1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)
	2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)
	3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)
	4) Praca własna: przygotowanie zajęć w oparciu o wybraną książkę, przygotowanie prezentacji, opracowanie projektu, czytanie i analiza literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, bieżące prace domowe.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	

Literatura obowiązkowa	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arkabus A., Mam 6 lat i gonię świat. Poradnik dla bibliotekarzy i nauczycieli bibliotekarzy pracujących z sześciolatkami. Warszawa 2014. 2. Białek Z., Literatura dla dzieci i młodzieży w latach 1918-1939. Warszawa 1987 3. Frycie S., Literatura dla dzieci i młodzieży w latach 1945-1970. Warszawa 1978. 4. Kaniowska-Lewańska I., Literatura dla dzieci i młodzieży do roku 1864. Warszawa 1980. 5. Koźmińska I., Olszewska E., Wychowanie przez czytanie. Warszawa 2010. 6. Kulickowska K., Literatura dla dzieci i młodzieży w latach 1864-1918. Warszawa 1981. 7. Lewandowicz-Nosal G., Książki dla najmłodszych. Od zera do trzech. Poradnik. Warszawa 2011. 8. Lewandowicz-Nosal G., Od czterech do sześciu. Książka dla przedszkolaka. Warszawa 2011. 9. Papuzińska J., Dziecięce spotkania z literaturą. Warszawa 2007. 10. Ungeheuer-Gołąb A., Rozwój kontaktów małego dziecka z literaturą. Podręcznik. Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca

1. Cieślowski J., Wielka zabawa. Folklor dziecięcy, wyobraźnia dziecięca, wiersze dla dzieci, rozdz. Trochę baśni. Wrocław 1985.
2. G. Leszczyński, Magiczna biblioteka. Zbójckie księgi młodego wieku. Warszawa 2007.
3. Książka dziecięca 1990-2005. Konteksty kultury popularnej i literatury wysokiej, praca zbiorowa pod redakcją naukową: G. Leszczyńskiego, D. Świerczyńskiej-Jelonek, M. Zająca. Warszawa 2006.
4. Ocalone królestwo. Twórczość dla dzieci – perspektywy badawcze – problemy animacji, red. naukowa: G. Leszczyński, D. Świerczyńska-Jelonek, M. Zająca. Warszawa 2009.
5. Papużńska J., Inicjacje literackie. Problemy pierwszych kontaktów dziecka z książką. Warszawa 1988.
6. Papużńska J., Zatopione królestwo. O polskiej literaturze fantastycznej XX wieku dla dzieci i młodzieży. Warszawa 1989
7. Słońska I., Psychologiczne problemy ilustracji dla dzieci. Warszawa 1978.
8. Słownik literatury dziecięcej i młodzieżowej, pod red. B. Tylickiej i G. Leszczyńskiego. Warszawa 2002.
9. Ungeheur-Gołąb A., Literackie inspiracje w rozwoju przedszkolaka. Warszawa 2012.
10. Waksmund R., Od literatury dla dzieci do literatury dziecięcej (tematy – gatunki – konteksty). Wrocław 2000.
11. Żuchowska W., Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej. Warszawa 1991.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	EKOLOGIA I OCHRONA ŚRODOWISKA
Kod przedmiotu	PPKE.2.6
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	2
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	8w./ 15ćw./ 5W
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	
Prowadzący zajęcia	

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada znajomość elementarnych zagadnień z zakresu historii Polski i powszechnej. Student dokonuje analizy zjawisk historycznych w kontekście społecznym. Student prowadzi dyskusję w grupie.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Student umie rozróżnić podstawowe procesy związane z ekologią i ochroną środowiska, jak również wyróżnić instrumenty i narzędzia ochrony środowiska z uwzględnieniem aspektów prawa środowiskowego i polityki ekologicznej państwa, zna sposoby ochrony środowiska i źródła finansowania przedsięwzięć ochronnych.

Rozumie procesy decyzyjne w zakresie gospodarowania zasobami naturalnymi i ochroną środowiska, ze szczególnym uwzględnieniem działalności turystycznej oraz inwestycyjnej i finansowej.

Student umie określić istotę świadomości ekologicznej oraz ocenić zasadność i skuteczność stosowania znaków ekologicznych i certyfikatów środowiskowych w różnych obszarach gospodarki. Potrafi aktywnie włączyć się do dyskusji na temat respektowania zasad zrównoważonego rozwoju.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
3.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
<ul style="list-style-type: none"> - Przedmiot badań i zakres ekologii, zoologii i ekonomiki ochrony środowiska. Cechy i funkcje środowiska naturalnego (przyrodniczego). - Społeczno-gospodarcze konsekwencje korzystania z zasobów środowiska. Efekty zewnętrzne. - Klasyfikacja oraz zastosowanie instrumentów ochrony środowiska. - Zasady korzystania z dóbr i usług środowiskowych. Zasoby odnawialne i nieodnawialne. Wycena elementów środowiska. - Polityka ekologiczna i jej wpływ na rozwój turystyki - Ochrona środowiska a ochrona przyrody. Parki narodowe i inne formy ochrony przyrody. Rodzaje przedsięwzięć ochrony środowiska. Obowiązki i odpowiedzialność w zakresie ochrony środowiska przedsiębiorstwa turystycznego i turysty. - Nakłady na ochronę środowiska i źródła ich finansowanie w Polsce na tle świata. 				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
Odpowiedź ustna				
Prezentacja				

Projekt zespołowy		
Referat		
Aktywność na zajęciach		
Egzamin pisemny		
Egzamin testowy		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Praca z tekstem. Burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		8+5W
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		23
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		27
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa	
1. Dobrzańska B., Dobrzański G., Kiełczewski D., Ochrona środowiska przyrodniczego, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2010;	
2. System finansowania ochrony środowiska w Polsce, red., Famielec J., Wyd. Akademii Ekonomicznej w Krakowie, Kraków 2004; 3. Ekologizacja gospodarki, red. Kożuch M., Wyd. Fundacji UEK, Kraków 2015	
Literatura uzupełniająca	
1. A. Becla, S. Czaja, A. Zielińska. Analiza kosztów-korzyści w wycenie środowiska przyrodniczego. Wyd. Difin, Warszawa 2012.	
2. Czaja S., Fiedor B., Graczyk A., Jakubczyk Z., Podstawy ekonomii środowiska i zasobów naturalnych, Wyd. C.H.Beck, Warszawa 2002	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	WPROWADZENIE DO EDUKACJI SPOŁECZNEJ
Kod przedmiotu	PPKE.2.8
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	

Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	3
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin	10w.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	dr Wiesław Nynca
Prowadzący zajęcia	dr Wiesław Nynca

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Student posiada podstawową wiedzę w zakresie pedagogiki ogólnej. Zna podstawową terminologię pedagogiki ogólnej. Student potrafi wykorzystywać dotychczas zdobytą wiedzę teoretyczną do analizy i interpretacji określonego rodzaju zdarzeń pedagogiczno-społecznych. Ma świadomość swojej dotychczasowej wiedzy i umiejętności.
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
<ol style="list-style-type: none"> 1) Zaznajomienie studentów ze współczesnymi problemami edukacji społecznej. 2) Dostarczenie studentom narzędzi rozpoznawania, definiowania i analizowania zmian zachodzących w środowisku wychowania (w rodzinie, szkole, w środowiskach lokalnych, instytucjach wychowawczych). 3) Wykształcenie umiejętności wykorzystania metod, form pracy w procesie wspierania rozwoju jednostek i grup.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
3.	Student w sposób pogłębiony rozumie rodzaje więzi społecznych (w tym podmiotów działalności pedagogicznej i partnerów szkolnej edukacji) oraz rządzące nimi prawidłowości, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	PPW_W08	SN_W06, SN_W07	P6S_WG

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
<ol style="list-style-type: none"> Geneza i rozwój pedagogiki społecznej Pedagogika społeczna w ujęciu Heleny Radlińskiej. Pedagogika społeczna w poglądach Aleksandra Kamińskiego i Ryszarda Wroczyńskiego. Opieka, pomoc społeczna i praca socjalna jako tradycyjne przedmioty zainteresowań polskiej pedagogiki Opieka, pomoc społeczna i pomocniczość. Praca socjalna jako działalność pomocowo-użyteczna. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza. Pedagogika społeczna a inne obszary wiedzy naukowej Pedagogika społeczna a polityka społeczna, pedagogika pracy, andragogika, pedagogika czasu wolnego. Wybrane problemy społeczne 				

a) Ubóstwo jako problem społeczny. b) Bezrobocie jako problem społeczny. c) Przemoc jako problem społeczny. d) Uzależnienia od substancji jako problem społeczny. e) Uzależnienia behawioralne jako problem społeczny. f) Prostytycja jako problem społeczny.	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu.	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Metoda wykładowa, metoda przypadków/sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa, metoda poglądowa.	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	10
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	15
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	1

Literatura obowiązkowa	
- Lalak D., Pilch T. (red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999. - Lepalczyk I., Pilch T., Pedagogika społeczna, Warszawa 1995 - Marynowicz- Hetka E. (red), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, T. I, II. Warszawa 2007. - Piekarski J., Pilch T., Theiss W., Urbaniak-Zajac D. (red.), Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa, Łódź 2010.	
Literatura uzupełniająca	
- Kozdrowicz E., Przecławska A. (red.), Absolwent pedagogiki dziś: perspektywa teorii i praktyki pedagogiki, Warszawa 2006. - Śledzianowski J., Rodzina międzypokoleniowa w Polsce na progu XXI wieku, Kielce 2008. - Bogunia-Borowska M., Sztompka P., Fotospołeczeństwo: antologia tekstów z socjologii wizualnej, Kraków 2012.	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach

Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna
Nazwa przedmiotu	PODSTAWY EDUKACJI PLASTYCZNEJ
Kod przedmiotu	PPKE.2.9
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	3
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin	10w./ 10ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Maria Owczarek
Prowadzący zajęcia	Dr Maria Owczarek
Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Student posiada podstawową wiedzę na temat plastyki, języka sztuk plastycznych; potrafi współpracować w grupie.	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Zapoznanie studentów z metodyką prowadzenia zajęć plastycznych w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej; poznanie i stosowanie różnorodnych form i metod pracy z uczniami. 2) Nabycie przez studentów motywacji do zajmowania się sztuką, poznawania języka i funkcji społecznych i terapeutycznych; przygotowanie do uczestnictwa w kulturze poprzez wiedzę o sztuce i kontakty z dziełami sztuki.12 3) Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania planów metodycznych w odniesieniu do najważniejszych zagadnień i umiejętności plastycznych oraz technicznych dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III. 4) Nabycie przez studentów umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć z zakresu edukacji plastycznej dziecka w ramach symulacji zajęć przedszkolnych i szkolnych oraz studenckich praktyk pedagogicznych. 5) Opanowanie przez studentów wiedzy z dziedziny teorii i metodyki nauczania plastyki i techniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej na zasadzie samokształcenia z wykorzystaniem różnych źródeł informacji. 	

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki	PPW_W04	P7S_WG

	przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.			
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
3.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
3.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
----	--	---------	--------	--------

Treści kształcenia

5. Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji artystycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu wczesnoszkolnym.
6. Metodyka edukacji artystycznej (w tym plastycznej): cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki.
7. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki.
8. Techniki wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka.
9. Praktyczna realizacja zadań w różnorodnych technikach umożliwiających uzyskanie oryginalnych wypowiedzi plastycznych.
10. Opracowanie i realizacja planów metodycznych zajęć artystycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Projekt – zajęcia prowadzone w siedzibie Uczelni. Zaliczenie na podstawie:

- aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat szeroko pojętej sztuki; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;
- przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat (edukacja artystyczna; plastyka; wyobraźnia dziecka).

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, projektowanie różnych technik plastycznych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta	NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)	10
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)	10
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)	20
4) Praca własna (np. przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu, samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	2

Literatura obowiązkowa

- 1) Braun D., *Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi*, Kielce 2009.

2) Jąder M., <i>Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię</i> , Kraków 2007. 3) Płóciennik E., Just M., Dobrakowska A., Woźniak J., <i>Metoda i wyobraźnia. Podręcznik dla nauczyciela. Lekcje twórczości w klasie I</i> , Warszawa 2009. 4) Szuman S., <i>Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1990.
Literatura uzupełniająca
1) Popek S. L., <i>Psychologia twórczości plastycznej</i> , Kraków 2010. 2) Szuścik U., <i>Znak werbalny a znak plastyczny w twórczości rysunkowej dziecka</i> , Katowice 2006. 3) Weiner A., Boguszewska A., <i>Konteksty wczesnoszkolnej edukacji artystycznej</i> , Lublin 2013.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	ZAJĘCIA UMUZYKALNIAJĄCE
Kod przedmiotu	PPKE.2.11
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	3
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin	10ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Mgr Tomasz Klaman
Prowadzący zajęcia	Mgr Tomasz Klaman

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Student posiada podstawową na temat muzyki; posiada ogólną wiedzę dotyczącą dydaktyki; potrafi współpracować w grupie.
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
6) Zapoznanie studentów ze strukturą i funkcjonowaniem systemu edukacji (cele, systemy prawne). 7) Zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych.

- 8) Opanowanie przez studentów podstaw teoretycznych edukacji muzycznej w nauczaniu przedszkolnym i szkolnym.
- 9) Opanowanie przez studentów z różnorodnymi formami działalności muzycznej w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- 10) Zapoznanie studentów z programami dydaktycznymi dopuszczonymi do realizacji określonym etapie kształcenia.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
3.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK

Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO

Treści kształcenia

11. Cele i założenia edukacji estetycznej – muzycznej w przedszkolu i szkole podstawowej.
12. Formy działalności muzycznej dziecka – ucznia w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; współczesne systemy.
13. Układ konspektu lekcji muzyki (cele, metody, środki dydaktyczne, tok lekcji).
14. Treści programowe zajęć muzycznych na poszczególnych szczeblach kształcenia.
15. Analiza różnorodnych publikacji (podręczniki, przewodniki metodyczne, śpiewniki).
16. Środki dydaktyczne – rodzaje i wykorzystanie.
17. Tworzenie planów wynikowych do przedmiotu.
18. Zarys wybranych koncepcji wychowania muzycznego (C. Orff, E. Jaques-Dalcroze, Z. Kodaly, B. Strauss).
19. Dobór piosenek, zabaw muzyczno-ruchowych, tańców, utworów do słuchania stosownych do wieku i możliwości percepcyjnych i fizycznych dziecka.

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Projekt – zajęcia prowadzone w siedzibie Uczelni. Zaliczenie na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> – aktywnego udziału w zajęciach – śpiew, gra na instrumencie; – przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat (muzyka w przedszkolu i w szkole; działalność muzyczna dziecka; koncepcje wychowania muzycznego). 	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora, wybranych instrumentów muzycznych.	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	10
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	2

Literatura obowiązkowa
5) Gallen B., Toupet C., Simon F., <i>Zajęcia muzyczne w przedszkolu – grupa starsza</i> , Warszawa 2001.
6) Halprin A., <i>Taniec jako sztuka uzdrawiania</i> , Warszawa 2010.
7) Kisiel M., <i>Pedagogiczno-dydaktyczne aspekty wykorzystania muzyki w stymulacji rozwoju dziecka</i> , Dąbrowa Górnicza 2007.
8) Majewska J., Majewski A., <i>Zarys psychomotoryki</i> , Gdańsk 2012.
Literatura uzupełniająca
4) Stachyra K. (red.), <i>Podstawy muzykoterapii</i> , Lublin 2012.
5) Stadnicki A., <i>Tańce integracyjne</i> , Warszawa 2011.
6) Versini A., Versini J.-M., Biguet M.-N., <i>Zajęcia muzyczne w przedszkolu – grupa młodsza</i> , Warszawa 2001.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach

Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PODSTAWY EDUKACJI TECHNICZNEJ
Kod przedmiotu	PPKE.2.12
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	3
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Maria Owczarek
Prowadzący zajęcia	Dr Maria Owczarek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Pedagogika przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
<p>C1- zapoznanie z treściami edukacji technicznej zawartych w podstawach programowych oraz wybranych programach nauczania przewidzianych do realizacji w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.</p> <p>C2- zapoznanie z metodami nauczania, zasadami oraz formami organizacyjnymi przydatnymi do realizacji treści z zakresu edukacji technicznej w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej.</p> <p>C3- zapoznanie z poszczególnymi grupami materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych.</p> <p>C4- wdrażanie do nabycia umiejętności planowania i organizowania zajęć dydaktycznych z edukacji technicznej w korelacji z pozostałymi obszarami edukacji.</p> <p>C5- wdrażanie do nabycia umiejętności technologicznych z zakresu obróbki wybranych grup materiałów.</p>

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU
--

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu	PPW_W04		P7S_WG

	pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.			
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
3.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK

Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH					
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK	
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO	
Treści kształcenia					
Analiza i interpretacja podstawy programowej w zakresie celów i treści z edukacji technicznej. Analiza wybranych programów nauczania.					
Zasady i metody nauczania w edukacji technicznej.					
Rodzaje oraz właściwości poszczególnych grup materiałów (przyrodniczych, drewnianych i drewnopodobnych, tworzyw sztucznych, metalowych, szklanych, materiałów włókienniczych).					
Planowanie różnorodnych zadań technicznych dla dzieci uczestniczących w edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej.					
Projektowanie przedmiotów użytkowych, pomocy naukowych, zabawek.					
Zasady projektowania, etapy wykonania zadania.					
Realizacja wybranych zadań technicznych.					
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych					
projekt - ocena indywidualnego projektu, aktywność na zajęciach.					
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe					
Metoda zajęć praktycznych, prezentacja multimedialna					
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta				ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>					15
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>					10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>					25
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>					25
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):					50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):					2

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kazberuk J., Nauczanie pracy-techniki w klasach I-III. Zarys metodyki, WSiP, Warszawa 1990. 2. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wyd. Naukowe AP, Kraków 2001. 3. Mastalerz E., Gałązka E., Inspiracje do aktywizującej uczniów edukacji ogólnotechnicznej, Wyd. Naukowe AP, Kraków 2006. 4. Sałata E., Nauczanie problemowe w edukacji technicznej, Wyd. Politechniki Radomskiej, Radom 2010. 5. Zajda K., Wychowanie techniczne w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1990.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23.XII.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ.U. z dnia 15 stycznia 2009 r.). 2. Grabowska B., Umiejętności manualne dzieci w wieku 5-7 lat, PWE, Warszawa 2009. 3. Op. zbiorowe, Księga pomysłów dla dzieci od 3 do 7 lat. Od agrafki do zabawki, Wyd. Delta, Warszawa 2011. 4. „Mały Artysta”, Wyd. KEJ, Wrocław.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	WSPÓŁCZENE KONCEPCJE W EDUKACJI MUZYCZNEJ
Kod przedmiotu	PPKA.2.13
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	6
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	10 w
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Magdalena Mrózek
Prowadzący zajęcia	Dr Magdalena Mrózek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Zajęcia umuzykalniające i Metodyka zajęć umuzykalniających w przedszkolu i klasach I - III
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C1-przygotowanie do kreatywnego, innowacyjnego i oryginalnego tworzenia zajęć zintegrowanych z elementami edukacji muzycznej, tak aby aktywizowały one uwagę uczniów.

C2- opracowanie przez studentów modelu nauczania innowacyjnego inicjującego samodzielną działalność ucznia w zakresie edukacji muzycznej.

C3-przeprowadzenie przez studentów analizy poznanych koncepcji edukacji muzycznej pod kątem rozwijania aktywności uczniów w zakresie wszystkich sfer rozwoju dziecka.

C4-opanowanie przez studentów umiejętności doboru zadań, celów, metod i form pracy, które powinny mieć zastosowanie podczas tworzenia autorskich programów i scenariuszy zajęć.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
3.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
Czynna aktywność na zajęciach. Zaliczenie weryfikujące wiedzę.				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				

Podająca, problemowa, praktyczna		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		10
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa
Frołowicz E.(2008).Aktywny uczeń w świecie muzyki. Harmonia. Gdańsk; Burowska Z.(1976). Współczesne systemy wychowania muzycznego. WSiP. Warszawa; Gordon E.E. (2003). Umuzycznienie niemowląt i małych dzieci. Wyd. Zamiat Korepetycji. Kraków.
Literatura uzupełniająca
Raszewska M. Kuleczka W.(2009).Muzyka otwiera nam świat. Harmonia. Gdańsk; Brzana M.(1997). O integracyjnej roli muzyki w edukacji.(w:) Pedagogika Celestyna Freineta a edukacja regionalna, pod red. Frankiewicz W., Kossak-Główczewski K. Gdańsk.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Nazwa przedmiotu	NOWE TECHNOLOGIE INFORMATYCZNE
Kod przedmiotu	PPKE.2.14
Moduł	Kształcenie ogólne
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8
Całkowita liczna punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	5w./15 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Mgr Emil Krzemiński/mgr Roman Kardasiński
Prowadzący zajęcia	Mgr Emil Krzemiński/mgr Roman Kardasiński

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu nowoczesnych technologii informacyjnych, a także powinien posiadać elementarne umiejętności w zakresie obsługi komputera.	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
C-1Nabycie przez Studenta umiejętności: 1) wyboru i zastosowania właściwego programu biurowego w zależności od potrzeb; 2) efektywnego wyszukiwania informacji w Internecie; 3) analizy i oceny przekazu medialnego oraz umiejętności wykorzystania go w pracy zawodowej.	

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW

	praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.			
2.	Student zna i rozumie zasady i normy etyczne, stosowane w kształceniu i wychowaniu dzieci na wczesnym etapie edukacji, w tym dotyczące projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej), konieczności przestrzegania zasad ochrony praw autorskich, rozumie znaczenie ich stosowania w pracy zawodowej; zna ponadto zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości, zwłaszcza w zakresie dotyczącym wykonywania zawodu nauczyciela.	PPW_U14	SN_13	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
<ul style="list-style-type: none"> - Netykieta – podstawowe zasady komunikacji e-mailowej. - Wizerunek w sieci a bezpieczeństwo w świecie wirtualnym (korzystanie z sieci społecznościowych, cyberprzemoc, przestępstwa w wirtualnym świecie). - „Praca w chmurze” – zasady pracy i możliwości wykorzystania dysków wirtualnych. - Efektywne wyszukiwanie informacji w Internecie – wyszukiwarka Google, Scholar Google etc. - Edytor tekstu – Word. - Arkusz kalkulacyjny – Excel. - Tworzenie prezentacji multimedialnych – Power Point, Prezi. 				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
Ocena następujących zadań wykonywanych podczas zajęć:				
<ol style="list-style-type: none"> 1) sformułowanie formalnej wiadomości e-mail zgodnej z zasadami etykiety; 2) założenie konta umożliwiającego korzystanie z wirtualnego dysku; 3) wyszukanie konkretnych informacji w Internecie na zadany temat; 4) formatowanie tekstu w edytorze Word; 5) opracowanie tabeli z danymi wraz z wykresem w arkuszu kalkulacyjnym Excel; 6) opracowanie prezentacji multimedialnej w programie Power Point i Prezi na wybrany temat. 				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				
Komputer, urządzenia mobilne, prezentacja Power Point, projektor.				

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		10
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		5
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		15
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		35
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa
Brak
Literatura uzupełniająca
- Wróblewski P., ABC komputera, Gliwice 2015.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna
Nazwa przedmiotu	PROMOCJA ZDROWIA
Kod przedmiotu	PPKE.2.16
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	10 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Ewelina Lulińska
Prowadzący zajęcia	Dr Ewelina Lulińska

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Brak
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Dostarczenie wiedzy na temat głównych zagadnień z zakresu promocji zdrowia (idea, pojęciami, celami, kierunkami i metodami działania, podstawowymi dokumentami, instytucjami funkcjonującymi w obszarze promocji zdrowia).

Uzyskanie wiedzy niezbędnej do podejmowania działań służących umacnianiu zdrowia i kształtowaniu postawy prozdrowotnej.

Uzyskanie umiejętności oceny najważniejszych zagrożeń zdrowia.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
3.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promocja zdrowia 2. Obszary działań promocji zdrowia 3. Edukacja zdrowotna. 4. Styl życia, jako podstawowy czynnik wpływający na zdrowie człowieka. 5. Uwarunkowania zachowań zdrowotnych. 6. Rola ochrony zdrowia w kształtowaniu prawidłowego stylu życia. 7. Rola instytucji publicznych w promocji zdrowia 8. Promocja zdrowia w wybranych grupach społecznych (dzieci i młodzież, środowisko pracy, kobiety w poszczególnych okresach życia, mężczyźni, populacja geriatryczna). 				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy, samoocena studenta, scenariusz zajęć .				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				
Wykład, Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów, analizy tekstów źródłowych				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)

Formy nakładu pracy studenta	NST
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium)</i>	10
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	10
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	2

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Andruszkiewicz A. (red) Promocja zdrowia. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia. Tom I. Czelej, Lublin 2008 2. Karski J. B. (red.) Praktyka i teoria promocji zdrowia, CeDeWu, Warszawa 2009 3. Woynarowska B. :Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2007
Literatura uzupełniająca

<ol style="list-style-type: none"> 1. Andruszkiewicz A. Banaszekiewicz M. (red.) Promocja zdrowia. Podręcznik dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008 2. Karski J. B.(red.) Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie, CeDeWu, Warszawa 2009 3. Łuszczyńska A (red.) Zmiana zachowań zdrowotnych. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004. 4. Tobiasz-Adamczyk B.: Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000
--